

تعريف المهمة

تدريب الطالب ضعيف البصر باستخدام أدوات بسيطة متوفرة على مهارات المطابقة والترتيب والفرز واستخدام الذاكرة باستخدام مفاهيم اللون والحجم والملمس والربط بين هذه المفاهيم من خلال تعقيد المهمة بتطور المفاهيم لديه.

الأهداف

أن يطابق الطالب بين الألوان
أن يرتب الطالب العلب الملونة حسب تسلسل معين
أن يفرز الطالب العلب حسب أكثر من بعد (اللون – الحجم – الملمس)
أن يستخدم الطالب ذاكرته في عمل متسلسلات مختلفة .

ملاحظة : تبدأ المهارات بالتدرج من لونين إلى أكثر ومن بعد إلى أكثر بزيادة درجة تعقيد المهمة.

المفاهيم السابقة:

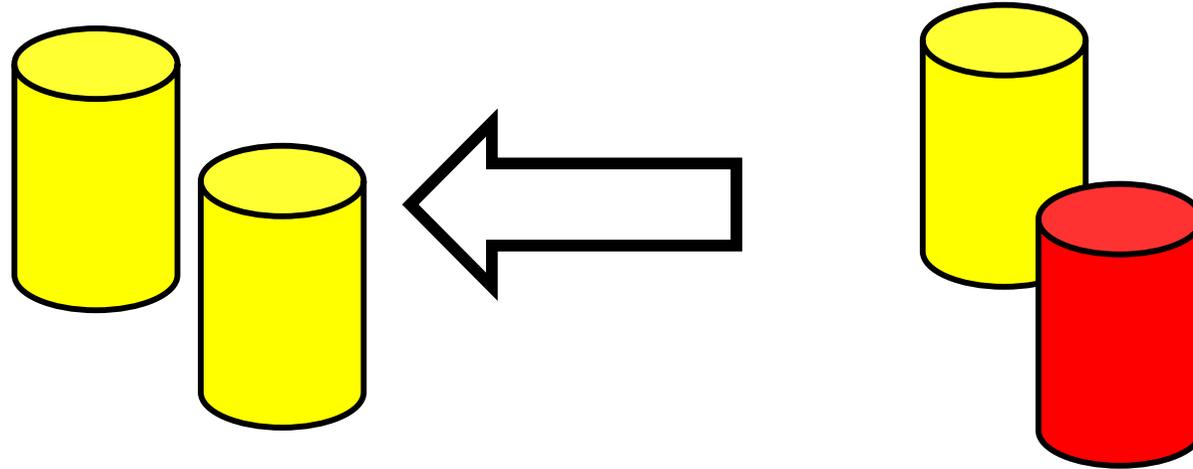
اللون	علبة	كبير	تذكر
احمر	اسود	صغير	ترتيب
اصفر	أزرق	ألمس	خشن

المهارات المتوقع تعلمها من خلال هذا النشاط التدريبي:

- المطابقة. الترتيب التسلسلي. التصنيف أو الفرز. الذاكرة البصرية.

الإجراءات العملية:

**أولاً: المطابقة بين الألوان
الهدف أن يطابق الطالب بين لونين.**



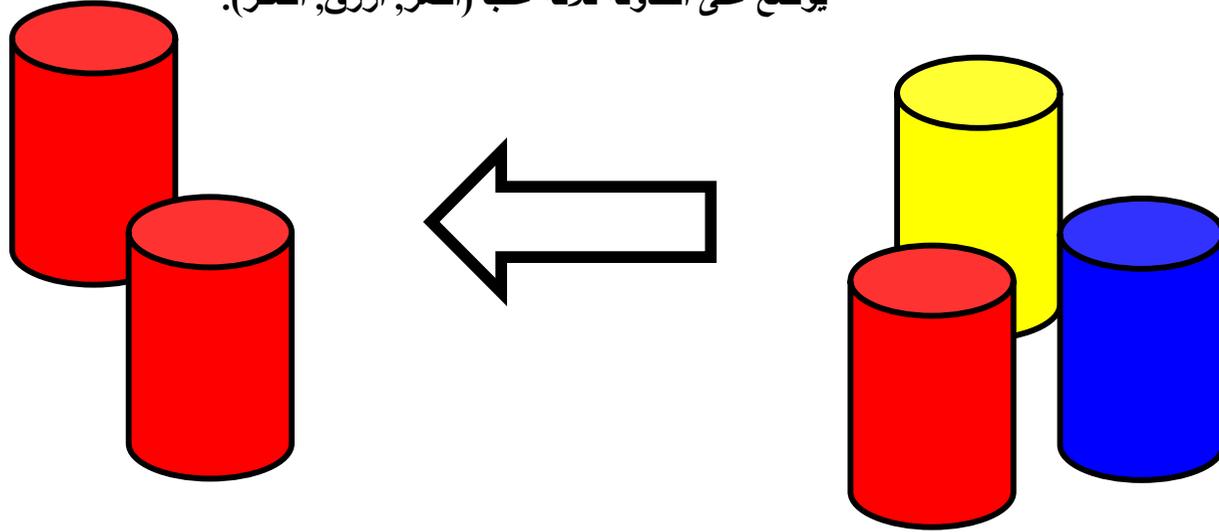
المثال العملي: يوضع أمام الطالب علبتين بلونين مختلفين, (احمر واصفر). يعطى الطالب علبة حمراء اللون و يطلب من الطالب أن يطابق لون العلبة الموجودة في يده مع العلبة الحمراء الموجودة على الطاولة.

- الأمر اللفظي: " ضع العلبة الموجودة في يدك بجانب العلبة المشابهة لها في اللون والموجودة على الطاولة" . أو التقط العلبة الموجودة على الطاولة والتي تشبه العلبة الموجودة في يدك.

يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل.

الهدف رقم 2: أن يطابق الطالب بين ثلاثة ألوان.

يوضع على الطاولة ثلاثة علب (احمر, ازرق, اصفر).



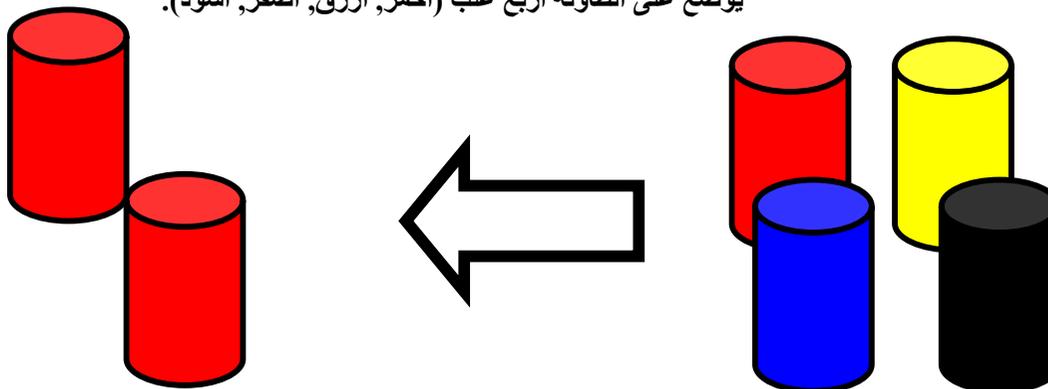
يعطى الطالب علبة حمراء اللون و يطلب من الطالب أن يطابق لون العلبة الموجودة في يده مع العلبة الحمراء الموجودة على الطاولة.

- الأمر اللفظي: " ضع العلبة الموجودة في يدك بجانب العلبة المشابهة لها في اللون والموجودة على الطاولة" أو التقط العلبة الموجودة على الطاولة والتي تشبه العلبة الموجودة في يدك.

يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل

الهدف رقم 3: أن يطابق الطالب بين أربعة ألوان.

يوضع على الطاولة أربع علب (احمر, ازرق, اصفر, اسود).



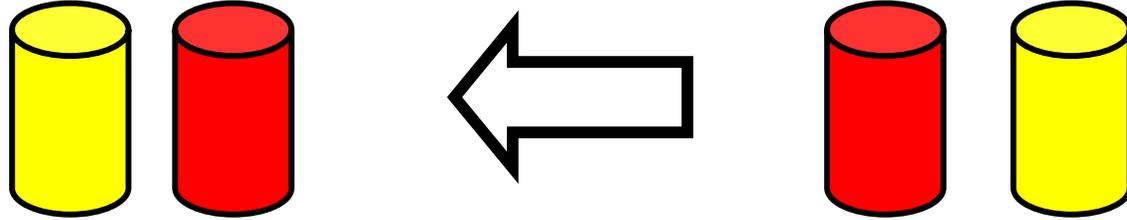
يعطى الطالب علبه حمراء اللون و يطلب من الطالب أن يطابق لون العلبه الموجوده في يده مع العلبه الحمراء الموجوده على الطاولة.
الأمر اللفظي: " ضع العلبه الموجوده في يدك بجانب العلبه المشابهه لها في اللون والموجوده على الطاولة" أو التقط العلبه الموجوده على الطاولة
والتي تشبه العلبه الموجوده في يدك
يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابعه على الأقل

ملاحظه: ما يطبق على اللون الأحمر, يطبق بنفس الطريقة على بقية الألوان الأخرى (الأصفر و الأزرق والأسود).

ثانيا: الترتيب والتسلسل.

الهدف: أن يقوم الطالب بترتيب العلب الملونة حسب تسلسل معين.

الهدف رقم 1: ترتيب بسيط مكون من لونين.

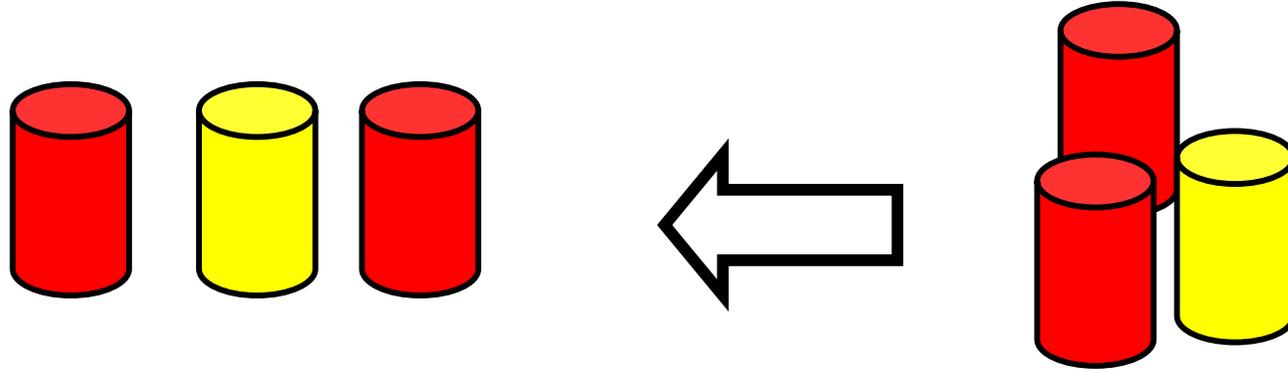


يوضع أمام الطالب على الطاولة علبه حمراء ثم علبه صفراء. يعطى الطالب علبتين حمراء وصفراء ويطلب منه عمل نفس التسلسل الموضح على الطاولة.

الأمر اللفظي: قم بوضع العلبتين الموجودتين أمامك بنفس الترتيب للعلب الموجودة على الطاولة مسبقا. يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتالية على الأقل.

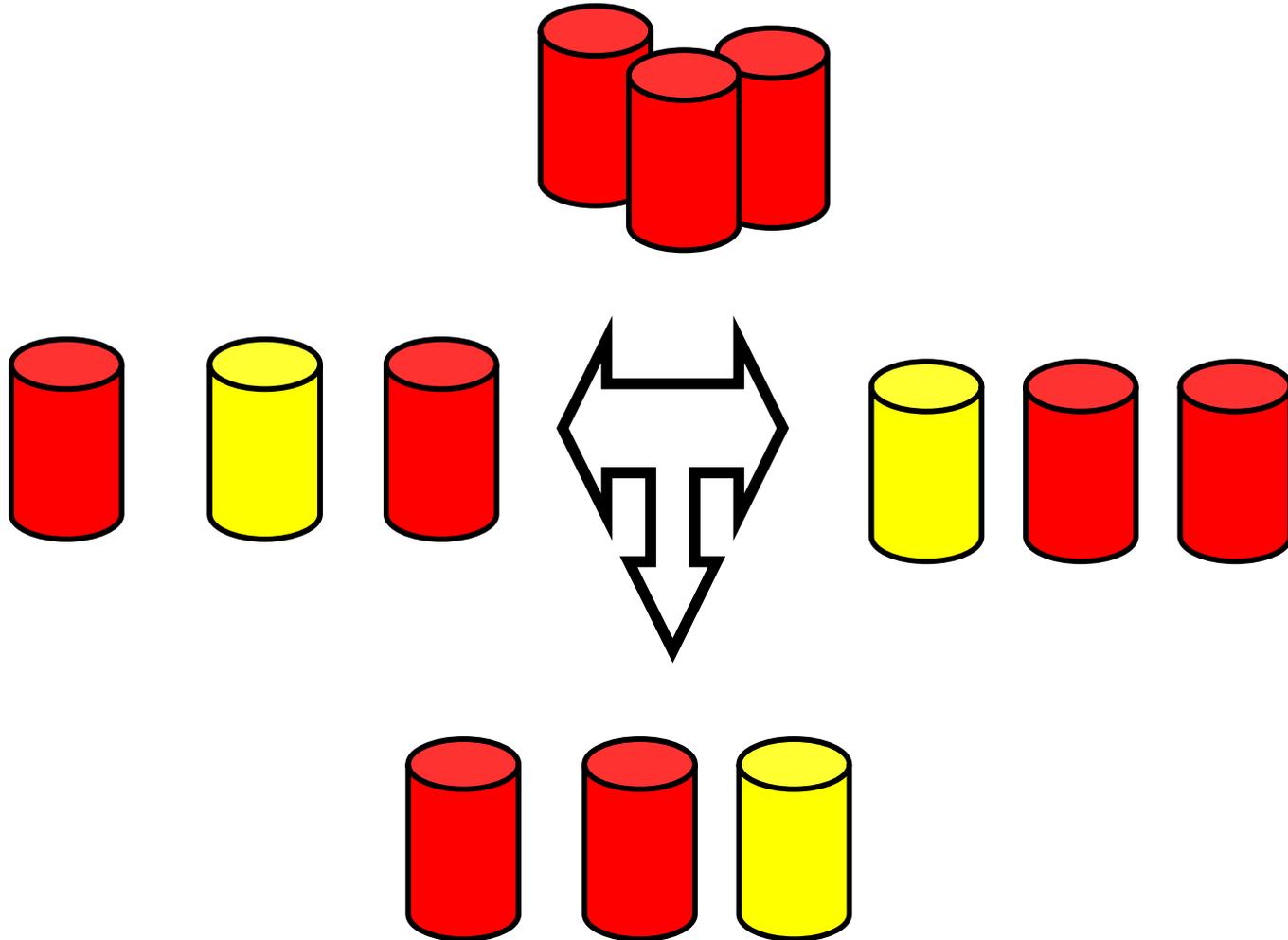
الهدف رقم 2: ترتيب بسيط مكون من لونين.

يوضع أمام الطالب على الطاولة علبة حمراء ثم علبة صفراء ثم حمراء. يعطى الطالب علبتين حمراء و واحدة صفراء ويطلب منه عمل نفس التسلسل الموضح على الطاولة.



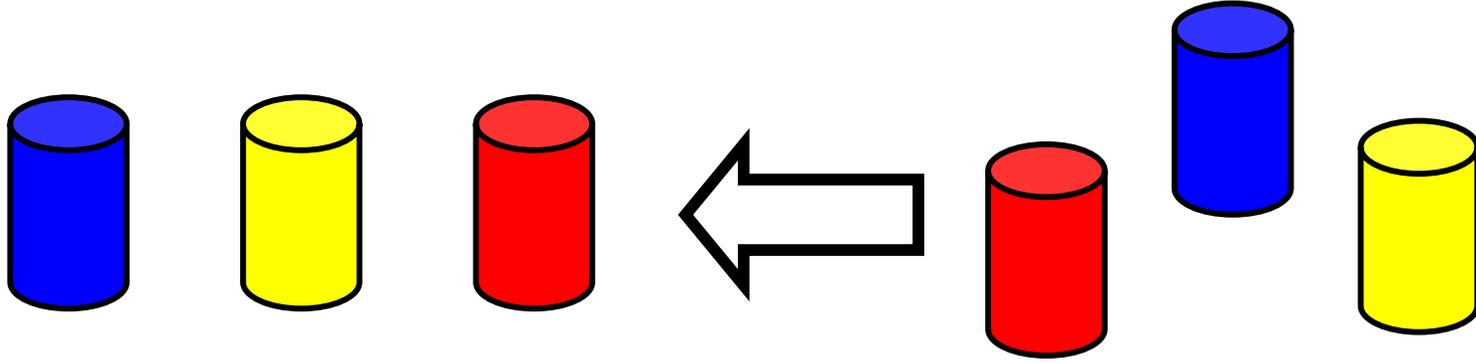
الأمر اللفظي: قم بوضع العلب الموجودة أمامك بنفس الترتيب للعب الموجودة على الطاولة مسبقا. يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل.

ملاحظه: يتم تدريب الطالب على تسلسلات أخرى من نفس اللونين مثل: (احمر احمر اصفر)، (احمر اصفر احمر)، (اصفر احمر احمر).
احمر. مثل:



الهدف رقم 3: ترتيب بسيط مكون من ثلاثة ألوان.

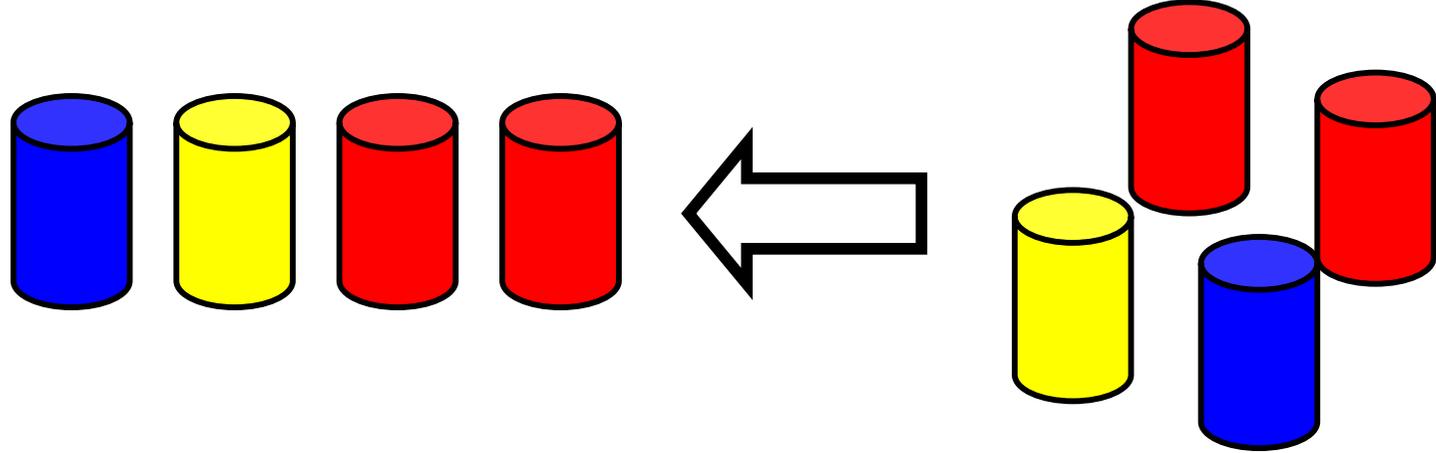
■ يوضع أمام الطالب على الطاولة علبة حمراء ثم علبة صفراء ثم زرقاء. يعطى الطالب علبة حمراء و واحدة صفراء وأخرى زرقاء ويطلب منه عمل نفس التسلسل الموضح على الطاولة.



الأمر اللفظي: قم بوضع العلب الموجودة أمامك بنفس الترتيب للعب الموجودة على الطاولة مسبقاً.
ملاحظه: يتم تدريب الطالب على تسلسلات أخرى من نفس الألوان مثل: (احمر ازرق اصفر), (احمر اصفر ازرق احمر), (ازرق اصفر احمر) الخ.
يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل.

الهدف رقم 4: ترتيب مكون من ثلاثة ألوان وأربع علب.

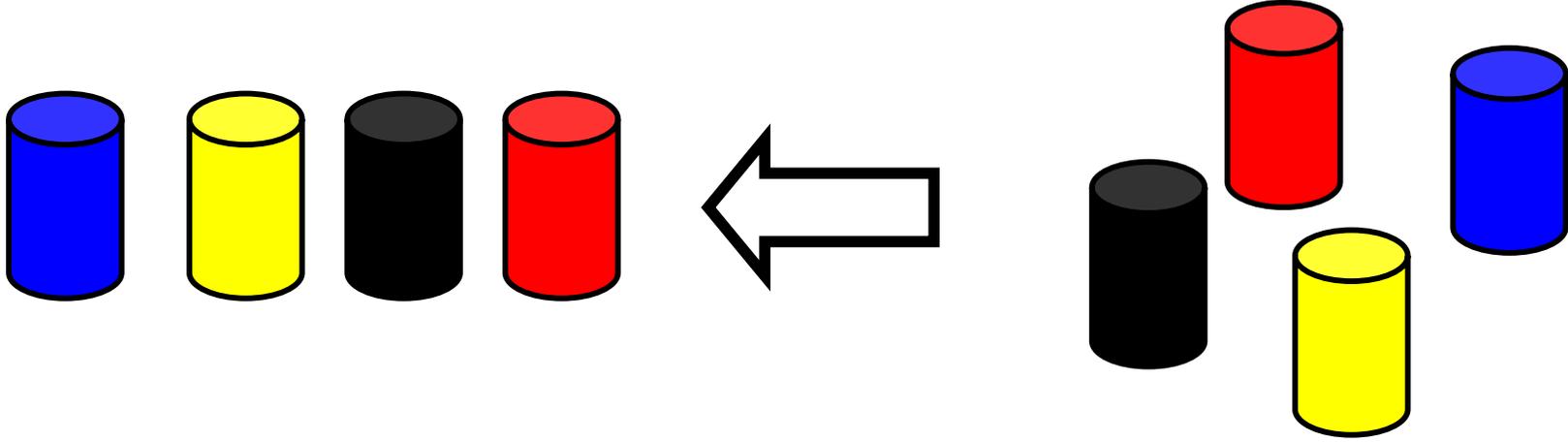
يوضع أمام الطالب على الطاولة أربعة علب (احمر احمر اصفر ازرق). يعطى الطالب علبتين حمراء و واحدة صفراء وأخرى زرقاء ويطلب منه عمل نفس التسلسل الموضح على الطاولة.



الأمر اللفظي: قم بوضع العلب الموجودة أمامك بنفس الترتيب للعب الموجودة على الطاولة مسبقا.
ملاحظه: يتم تدريب الطالب على تسلسلات أخرى من نفس الألوان.
يستمر التدريب إلى أن ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل.

الهدف رقم 4: ترتيب مكون من أربعة ألوان وأربع علب

■ يوضع أمام الطالب على الطاولة أربعة علب (احمر اسود اصفر ازرق). يعطى الطالب علبه حمراء و واحدة صفراء وأخرى زرقاء وأيضا سوداء ويطلب منه عمل نفس التسلسل الموضح على الطاولة.

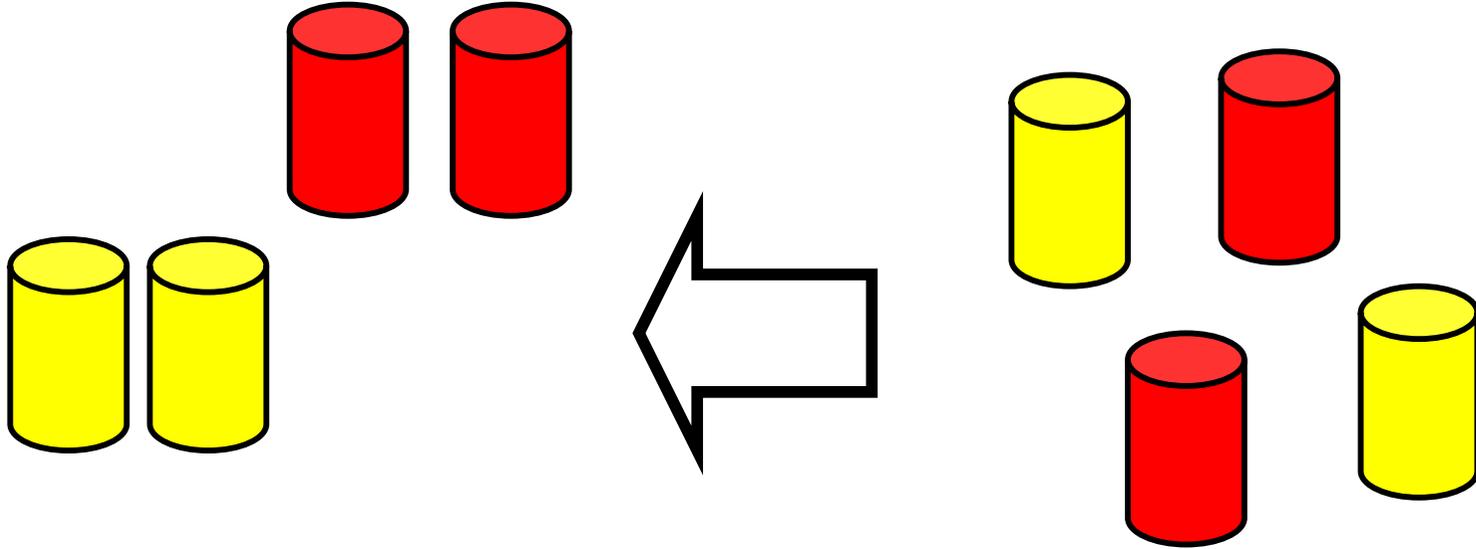


الأمر اللفظي: قم بوضع العلب الموجودة أمامك بنفس الترتيب للعب الموجودة على الطاولة مسبقا. ملاحظه: يتم تدريب الطالب على تسلسلات أخرى من نفس الألوان وأعداد علب أخرى . يستمر التدريب الى ان ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الأقل.

ثالثا: التصنيف حسب اللون.

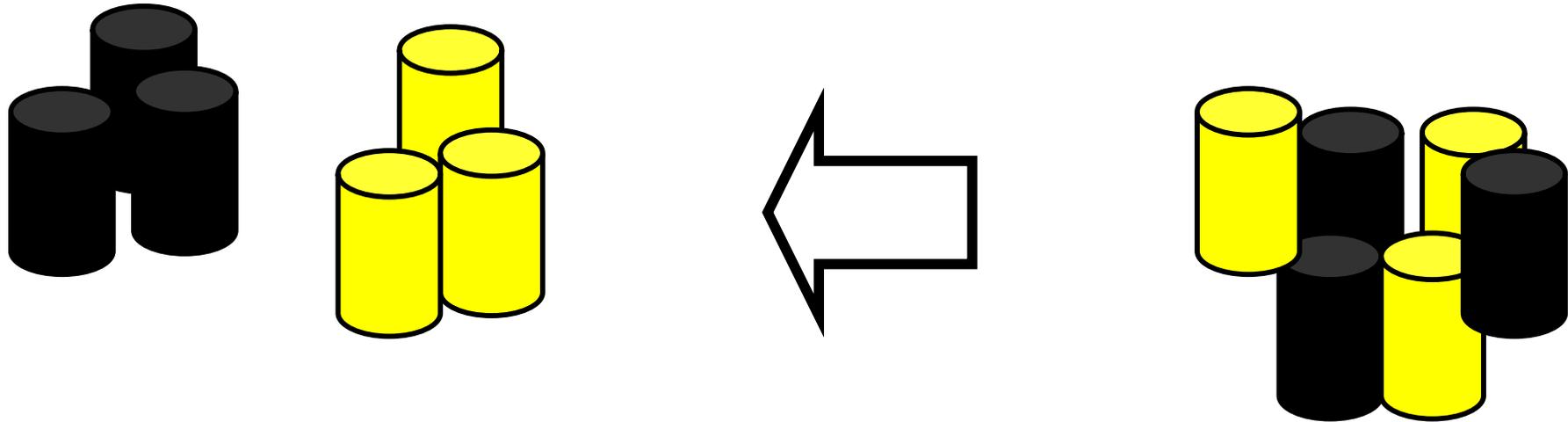
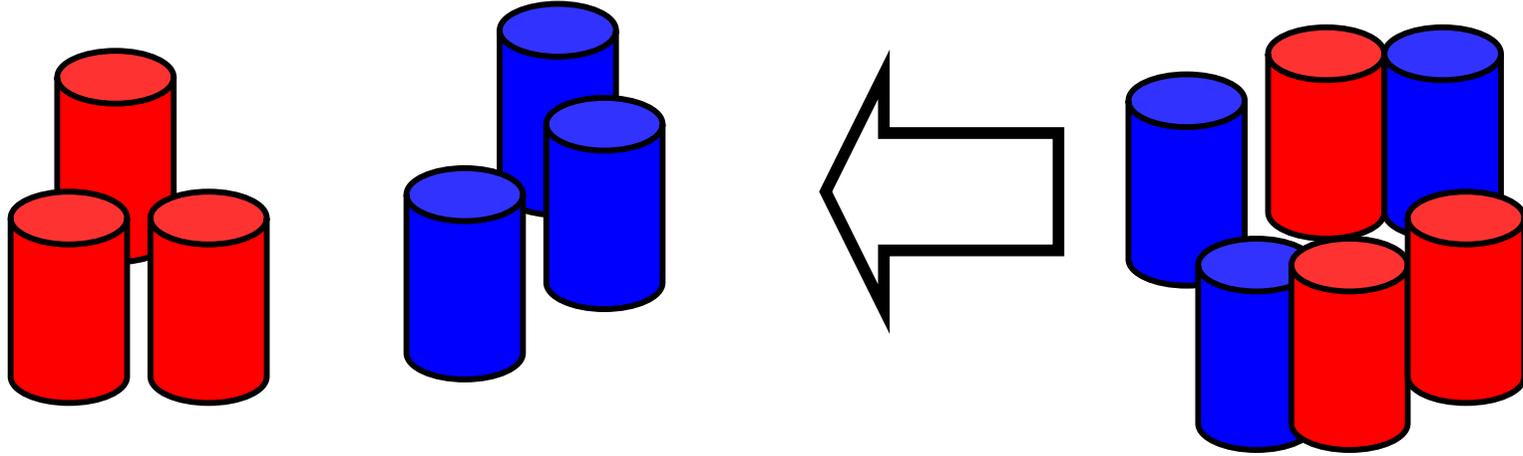
الهدف: أن يضع الطالب جميع العلب ذات اللون الواحد معا.

يوضع أمام الطالب عشوائيا أربع علب لكل علبتين نفس اللون ويطلب منه فصل العلب ذات اللون الواحد معا وعلى حده من اللون الآخر.



الأمر اللفظي: قم بفصل العلب كل لون على حده.
يستمر التدريب الى ان ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الاقل.

-ملاحظه: يتم تدريب الطالب على الفصل بين العلب بزيادة عدد العلب في كل مرة مع المحافظة على نفس اللونين. ثم يتم إضافة لون آخر وهكذا إلى أن يقوم الطالب بفصل مجموعه من العلب ذات أربع ألوان.

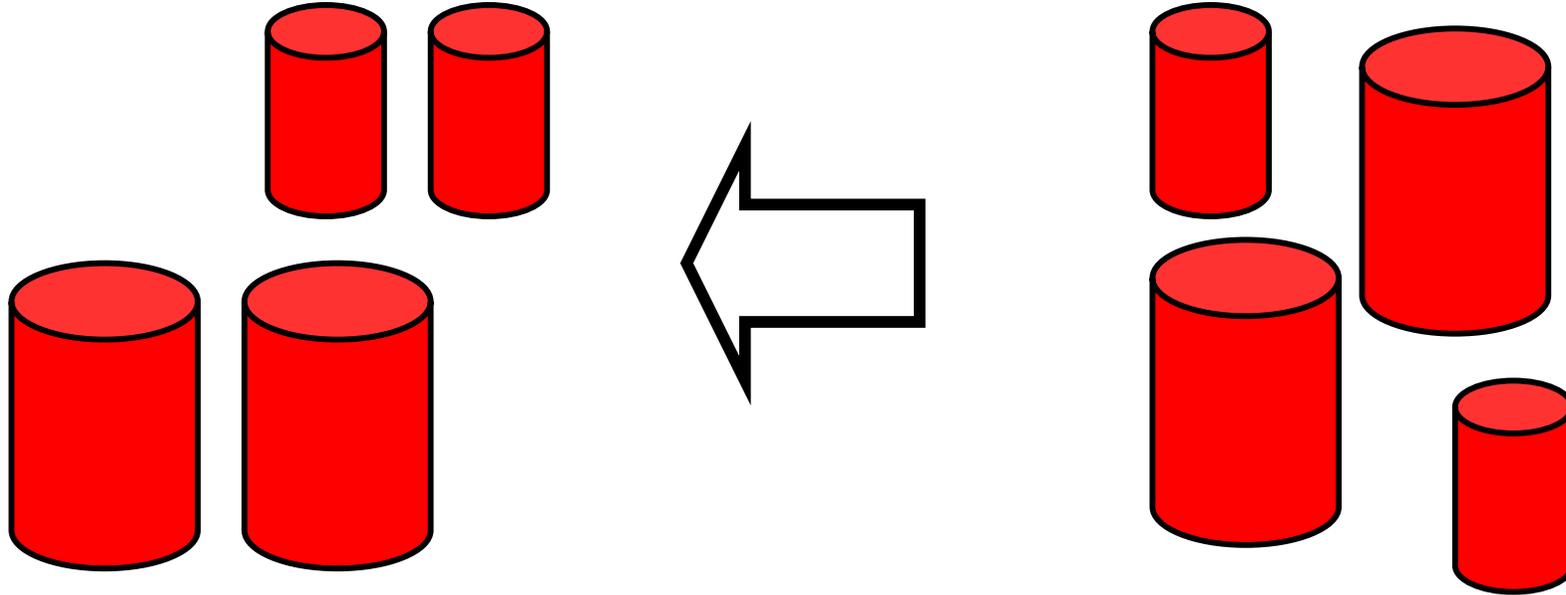


رابعاً: التصنيف حسب الحجم.

الهدف: أن يقوم الطالب بفصل العلب ذات الحجم الواحد واللون الواحد.

الهدف رقم 1: فصل حجمين مختلفين لعلب ذات لون واحد.

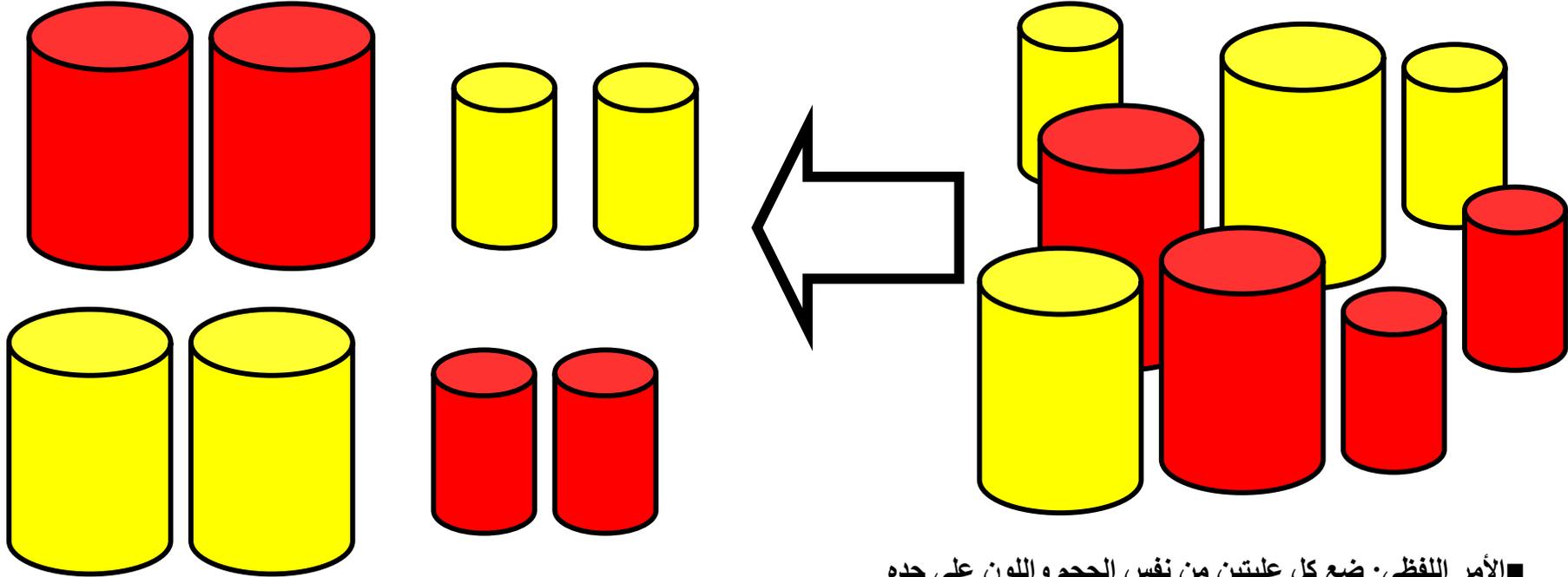
يوضع أمام الطالب عشوائياً مجموعة من العلب (أربعة علب) ذات اللون الواحد ومن حجمين مختلفين (2 احمر صغير و اثنين احمر كبير). ويطلب منه فصل العلب ذات الحجم الواحد معا وعلى حده.



الأمر اللفظي: ضع كل علبتين من نفس الحجم على حده.
يستمر التدريب الى ان ينجح الطالب بالمطابق 3 مرات متتابة على الاقل.

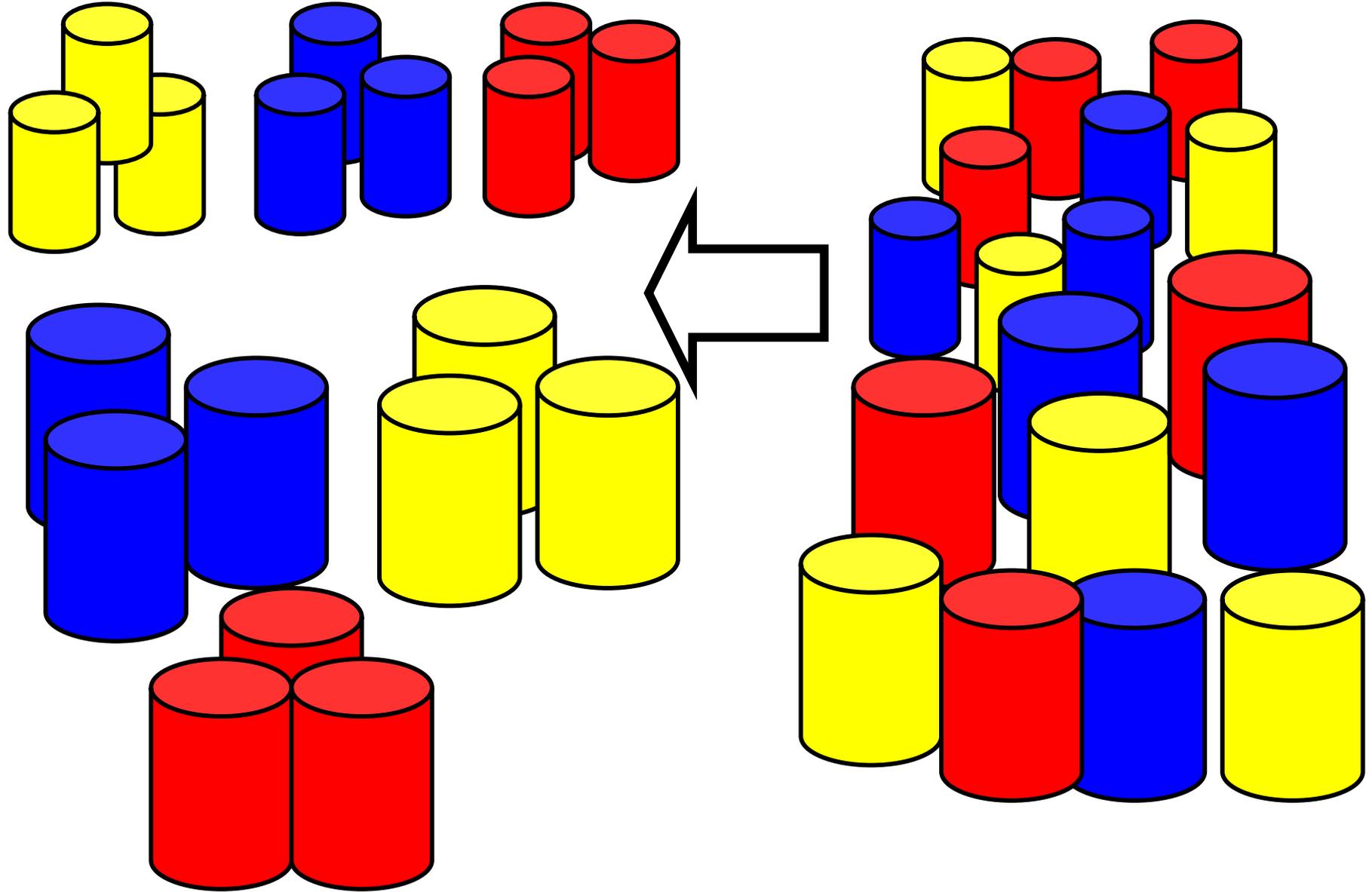
الهدف رقم 2: فصل حجمين مختلفين لعلب ذات لونين.

يوضع أمام الطالب عشوائيا مجموعه من العلب (ثمانية علب) ذات لونين احمر واصفر ومن حجمين مختلفين (2 احمر صغير و اثنين احمر كبير, اثنين اصفر كبير و اثنين اصفر صغير) ويطلب منه فصل العلب ذات الحجم الواحد واللون معا وعلى حده.



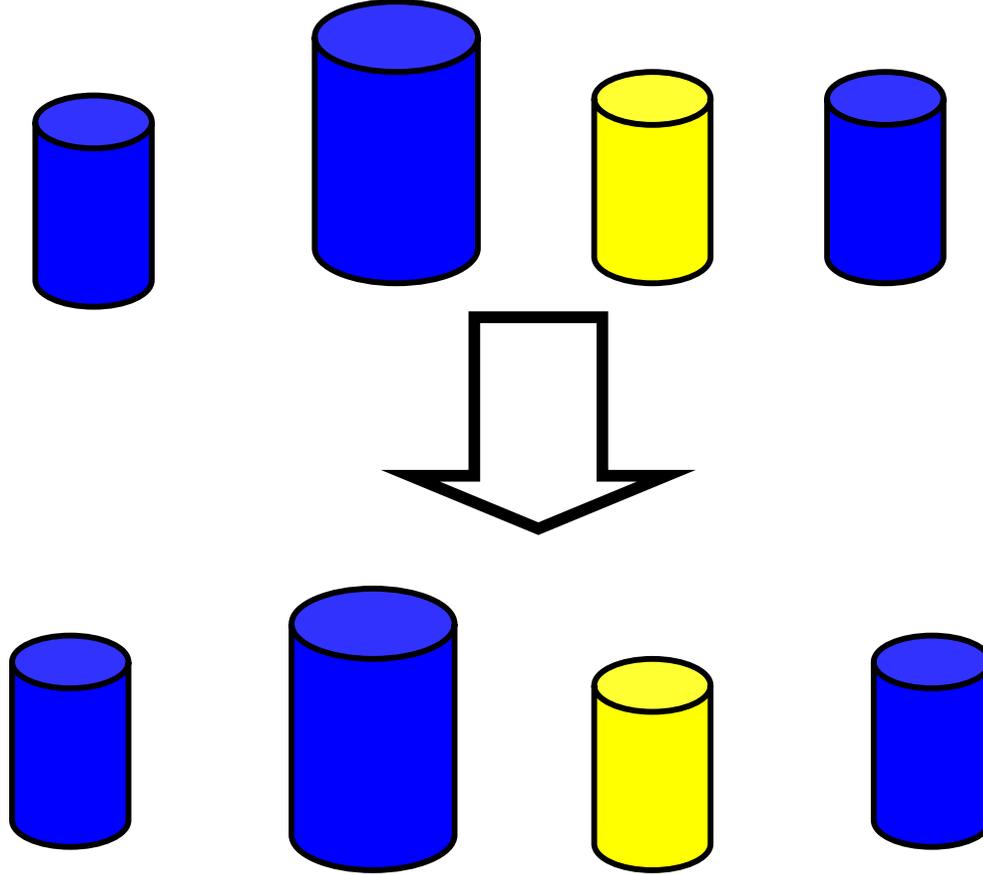
■ الأمر اللفظي: ضع كل علبتين من نفس الحجم واللون على حده.

■ ملاحظة: يتم تدريب الطالب على المهارة بزيادة عدد الألوان, ثم زيادة عدد الأحجام, ثم زيادة عدد العلب

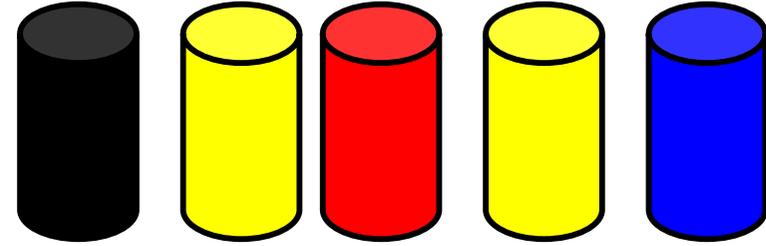


خامسا: الذاكرة البصرية:

الهدف: أن يقوم الطالب بإعادة ترتيب أو عمل تسلسل معين أو تصنيف معين بعد رؤيته لده معينه تم عمله.



يتم عمل مجموعة أخرى مماثلة لها من عدة ألوان وإحجام أخرى ، وبعد رؤية الطالب لها يتم مزج العلب ويطلب من الطالب إعادة العلب إلى الترتيب السابق .



أو.....

